South American Publishing

SAP Dentistry. 2025; 3:198
doi: 10.62486/dent2025198

ORIGINAL

Presentation software: a tool to achieve motivation in first-year dental students

Software de presentación: herramienta para lograr motivación en estudiantes de primer año de estomatología

Ladisleny Leyva Samuel[1], Nila Ledesma Céspedes[2], Yusdelkis García Bacallao[3], Iraida Céspedes-Proenza[1], Yoilis Cedeño Gómez[3]

[1]Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud. Isla de la Juventud, Cuba.
[2]Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud. Policlínico Docente Universitario "Orestes Falls Oñate". Isla de la Juventud, Cuba.
[3]Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud. Policlínico Docente Universitario "Leonilda Tamayo Matos". Isla de la Juventud, Cuba.

Cite as
Leyva Samuel L, Ledesma Céspedes N, García Bacallao Y, Céspedes-Proenza I, Cedeño Gómez Y. Presentation software: a tool to achieve motivation in first-year dental students. SAP Dentistry. 2025; 3:198. https://doi.org/10.62486/dent2025198

Publication History
Submitted: 23-03-2024
Revised: 02-07-2024
Accepted: 15-11-2024
Published: 01-01-2025

Corresponding Author
Ladisleny Leyva Samuel

ABSTRACT

The use of presentation software, specifically Microsoft PowerPoint, as an educational tool can have a significant impact on the motivation and learning of first-year stomatology students. This paper discusses the importance of visual support in stomatology education and how visual presentations can improve student comprehension and retention. It highlights the relevance of graduate studies in stomatology and the need to motivate students early in their career to consider specialization. Through practical examples and clear benefits, it demonstrates how incorporating videos and other interactive tools into presentations can make learning more dynamic and effective, better preparing students as future specialists.

Keywords: Postgraduate; Prosthodontics; Orthodontics; Periodontics; Maxillofacial Surgery; Specialties; Motivation.

RESUMEN

El uso de software de presentación, específicamente Microsoft PowerPoint, como herramienta educativa puede tener un impacto significativo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de primer año de estomatología. Este trabajo analiza la importancia del apoyo visual en la enseñanza de estomatología y cómo las presentaciones visuales pueden mejorar la comprensión y retención de los estudiantes. Se destaca la relevancia de los estudios de posgrado en estomatología y la necesidad de motivar a los estudiantes desde el inicio de su carrera para que consideren la especialización. A través de ejemplos prácticos y beneficios claros, se demuestra cómo la incorporación de videos y otras herramientas interactivas en las presentaciones puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y efectivo, preparando mejor a los estudiantes como futuros especialistas.

Palabras clave: Postgrado; Prótesis; Ortodoncia; Periodoncia; Cirugía Maxilofacial; Especialidades; Motivación.

© 2025; The Authors. This Open access article is distributed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en Cuba, se propone como objetivo, según las directrices del Ministerio de Educación Superior (MES), garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base que responda a una gama de problemas relacionados con su profesión y que facilite una educación amplia, interdisciplinaria, centrada en la competencia y las aptitudes.[1]

En la educación de postgrado, se promueve el aprendizaje de los universitarios y su actualización, posibilita un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas; así como el enriquecimiento de su acervo cultural y científico; en ella concurren procesos formativos, no solo de enseñanza y aprendizaje; sino de investigación, innovación, creación artística, que articulados garantizan su factibilidad y pertinencia.[2]

En el Sistema Nacional de Salud la formación de postgrado, tiene entre sus objetivos, el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.[3] Si bien la formación de postgrado ha sido un elemento fundamental para el desarrollo, la instrumentalización y transferencia del conocimiento a la práctica profesional y académica, no es menos cierto que el valor de cambio fundamental del postgrado en la actualidad radica en el desarrollo de capacidades que posibilitan establecer vínculos transversales disciplinares que pueden impactar en la resolución sostenible de problemas de la sociedad contemporánea.[4]

Las especialidades de postgrado forman parte de la superación profesional, las mismas posibilitan la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades para un mejor desempeño del profesional en sus responsabilidades y funciones.[5] La producción y la difusión del conocimiento es motivo de una revisión constante, por lo tanto, la universidad debe garantizar que el estudiantado desarrolle las competencias investigativas necesarias para aprovechar eficazmente los recursos académicos, no sólo para su formación profesional, sino para favorecer un aprendizaje permanente a lo largo de toda su vida[6]. Las universidades de las ciencias médicas son las responsables de dar respuesta a ese encargo social y los estudios de postgrado van en esa dirección.

La estomatología constituye una de las ramas de las ciencias médicas, consta de 5 especialidades, 1 de atención primaria (Estomatología General Integral) considerada ésta como una continuidad de estudios y 4 especialidades de atención secundaria, cuya formación se realiza a tiempo completo en la Ciudad de la Habana, en estos momentos contamos en el municipio con un déficit de especialistas de atención secundaria y precisamente desde el postgrado, entidad formadora de recursos humanos en las diferentes especialidades y ante la necesidad de impulsar la formación de especialistas de atención secundaria en el municipio, nos sentimos motivados a realizar este trabajo con el objetivo de diseñar un Software de presentación para estudiantes de primer año de la carrera de estomatología como herramienta para lograr motivación en los estudiantes de primer año de estomatología para que perciban el valor de continuar con los estudios de postgrado

MÉTODO

Se realizó un Software de presentación PowerPoint dirigida a estudiantes de primer año de la carrera de estomatología como herramienta para lograr una motivación temprana e incentivarlos desde sus inicios, por una parte, a pertenecer al movimiento de alumnos ayudantes pudiendo orientarlos en la elección de su ayudantía cuando arriben al segundo año de la carrera y por otra, poder optar por una especialidad de atención secundaria una vez graduados, además, incentivar el aprendizaje, mantener el interés en los estudiantes, enriquecer los conocimientos e impulsar la formación de especialistas en el municipio.

Teniendo en cuenta el poco conocimiento que aun presentan estos estudiantes en primer año de la carrera, se realizó una presentación visualmente atractiva, que lograra captar la atención de los estudiantes, utilizando un lenguaje lo más sencillo posible que facilitara la comprensión de conceptos de manera clara y fácil, se hizo uso de un vocabulario lo menos técnico posible que abarcara conceptos, textos, galería de imágenes que incluyó a profesores, licenciados y técnicos propios de la estomatología, videos para proporcionar una representación visual clara y practica de procedimientos estomatológicos y bibliografía básica que les servirá para profundizar en los temas abordados. Además, se utilizaron terminologías en idioma inglés que les permitirá familiarizarse en años posteriores con el vocabulario técnico de la carrera.

RESULTADOS

Tabla 1. Plantilla cubierta y necesaria por cada unidad asistencial, Septiembre 2024

Especialidad	Policlínico 1		Policlínico 2		Policlínico 3		Clínica		HHB		Total	
	Cubiertas	Necesaria	Cubiertas	Necesaria	Cubiertas	Necesaria	Cubiertas	Necesaria	Cubiertas	Necesaria	Cubiertas	Necesaria
Prótesis	1	1	1	1	1	1	1	2	-	-	4	5
Ortodoncia	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-	2	4
Periodoncia	1	1	-	1	1	1	-	1	-	-	2	4
CMF	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	3	5
Total	3	3	2	3	2	3	1	4	3	5	11	18

Tabla 2. Especialistas de atención secundaria en formación

Especialidad	En formación			Total
	R-1	R-2	R-3	
Prótesis	1	2	-	3
Ortodoncia	1	-	-	1
Periodoncia	-	-	-	-
CMF	-	-	-	-
Total	2	2		4

La cantidad de especialistas de atención secundaria en la isla de la juventud en cada unidad asistencial no se corresponde con la plantilla necesaria. De un total de 18 especialistas conque debe contar el municipio, solo contamos con 9 especialistas distribuidos en las 4 unidades asistenciales, de ellos 1 es contratado y uno se encuentra fuera del municipio. Los autores consideran que se deba al éxodo masivo que ha ocurrido en estos últimos tiempos, al lugar donde se encuentran ubicados los escenarios docentes para realizar las especialidades y a la falta de motivación existente.

La cantidad de especialistas en atención secundaria en formación es de 4 residentes solamente en las especialidades de prótesis y ortodoncia, dos en primer año y dos en segundo año, teniendo en cuenta que las especialidades son tres años, aun nos quedaría un año para poder contar con 2 especialistas.

CONCLUSIONES

La formación de especialistas en estomatología constituye una prioridad en el actual contexto social en que se desarrolla el sector de la salud. El uso de tecnología moderna pue-de jugar un papel crucial en el proceso de motivación de los estudiantes de primer año de la carrera de estomatología. A través de la presentación los estudiantes podrán optar por especia-lidades de atención secundaria y así incrementar el número de especialistas que contribuyan a la formación de los futuros profesionales del sector de la salud y con ello aumentar la calidad de salud bucal del pueblo pinero.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Ladisleny Leyva Samuel, Nila Ledesma Céspedes, Yusdelkis García Bacallao.

Investigación: Ladisleny Leyva Samuel, Nila Ledesma Céspedes, Yusdelkis García Bacallao, Iraida Céspedes-Proenza, Yoilis Cedeño Gómez.

Curación de datos: Ladisleny Leyva Samuel, Nila Ledesma Céspedes, Yusdelkis García Bacallao.

Análisis formal: Iraida Céspedes-Proenza, Yoilis Cedeño Gómez.

Metodología: Ladisleny Leyva Samuel.

Redacción – borrador original: Ladisleny Leyva Samuel.

Redacción – revisión y edición: Ladisleny Leyva Samuel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valcazar Montenegro EE. Las competencias del docente de posgrado Un estudio comparativo en cuatro maestrías especializadas desde la percepción de los estudiantes. Desde el Sur. 2019;11(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592019000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

2. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro. 2019 Mar;11(1):202-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng

3. MINSAP. Objetivos de Trabajo y Criterios de medida. ECIMED. 2018.

4. Dra. Arq. Melin Nava. Postgrado en perspectiva ¿Hacia dónde vamos?. Revista tecnología y construcción. Vol. 36 Núm. 1 (2024). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_tc/issue/archive

5. Reyes Fernández Y, Castellanos Linares MC, Díaz Galvan L, Herrera LLanes B. Experiencias de Mayabeque en el desarrollo de las especialidades de postgrado. Revista Electrónica Medimay 2021 Abr-Jun; 28(2) ISSN: 2520-9078 RNPS: 2441 RNSW A1269. https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1723

6. Zambrano-Sandoval H. y Díaz-García J. 2021. Percepciones del estudiantado de posgrado sobre el proceso de investigación. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. 7(14):197 – 224. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/23154